

HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA DENGAN  
MOTIVASI BELAJAR PADA REMAJA PENYANDANG *LOW VISION*

SKRIPSI



Oleh:

Gisella Angelina Almelda Kioek

NRP : 7103013060

Fakultas Psikologi  
Universitas Katolik Widya Mandala  
Surabaya  
2017

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA DENGAN  
MOTIVASI BELAJAR PADA REMAJA PENYANDANG *LOW*  
*VISION***

**SKRIPSI**

Diajukan kepada  
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya untuk  
memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Psikologi



Oleh:

Gisella Angelina Almelda Kioek

NRP : 7103013060

Fakultas Psikologi  
Universitas Katolik Widya Mandala  
Surabaya  
2017

## SURAT PERNYATAAN

Bersama ini, saya:

Nama : Gisella Angelina A. Kioek

NRP : 7103013060

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa hasil skripsi yang berjudul:

**“HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA DENGAN  
MOTIVASI BELAJAR PADA REMAJA PENYANDANG LOW  
VISION”**

Benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Apabila di kemudian hari ditemukan bukti bahwa skripsi tersebut ternyata merupakan hasil plagiat dan/atau hasil manipulasi data, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan/atau pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh, serta menyampaikan permohonan maaf pada pihak-pihak yang bersangkutan

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran.

Surabaya, 14 Juni 2017

Maka saya menyatakan,



Gisella A. A. Kioek

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**SKRIPSI**

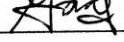
**“HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA DENGAN  
MOTIVASI BELAJAR PADA REMAJA PENYANDANG LOW VISION”**

Oleh

Gisella Angelina Almelda Kioek

NRP: 7103013060

Telah dibaca, di setujui dan diterima untuk diajukan ke tim penguji skripsi.

Pembimbing M.D. Rama Adhyatma, M.Psi, Psikolog. (  )

Surabaya, 14 Juni 2017

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN  
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, saya sebagai mahasiswa Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya:

Nama : Gisella Angelina Almelda Kioek

NRP : 7103013060

Menyetujui skripsi/karya ilmiah saya:

**“HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA DENGAN  
MOTIVASI BELAJAR PADA REMAJA PENYANDANG LOW  
VISION”**

Untuk dipublikasikan/ditampilkan di internet atau media lain (Digital Library Perpustakaan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya) untuk kepentingan akademik sebatas sesuai dengan Undang-Undang Hak Cipta.

Demikian surat pernyataan persetujuan publikasi karya ilmiah ini saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 14 Juni 2017

Yang menyatakan



## HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya  
Dan diterima untuk memenuhi sebagian dari persyaratan  
Memperoleh gelar Sarjana Psikologi

pada tanggal, 14 Juni 2017



Dewan penguji:

1. Ketua : Eli Prasetyo, M.Psi., Psikolog

2. Sekretaris : Michael Seno Rahardanto, M.A

3. Anggota : Elisabet W. Hapsari, M.Psi., Psikolog

4. Anggota : M.D. Rama Adhyatma, M.Psi, Psikolog

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

*Penelitian ini saya persembahkan kepada*

*TUHAN YESUS, SANTO YOSEF dan BUNDA MARIA*

*Keluarga yang saya cintai (Papa, Mama, Koko Fredy, Fania, Hilda, dan*

*Yanis)*

*Teman-teman Psy'13*

*Fakultas Psikologi UKWMS*

*Serta teman-teman dan seluruh orang yang saya cintai*

## HALAMAN MOTTO

*“Sesuatu akan menjadi kebanggaan, jika sesuatu itu dikerjakan dan bukan hanya dipikirkan. Sebuah cita-cita akan menjadi kesuksesan, jika kita awali dengan bekerja untuk mencapainya”*

*“The greatest secret of success is there is no big secret, whoever you are, you will be successful if you endeavor in earnest”*



## UNGKAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, Bunda Maria dan Para Kudus di Surga atas penyertaan dan kekuatan yang diberikan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul “HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA REMAJA PENYANDANG LOW VISION” tepat pada waktunya.

Adapun penyusunan skripsi ini sebagai salah satu persyaratan untuk meraih gelar Sarjana Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya. Sehingga diharapkan penelitian ini dapat bermanfaat bagi masyarakat umum. Kelancaran penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. **Ketua Yayasan, Kepala Sekolah, dan Guru** yang sudah membantu dan memberikan ijin untuk melakukan penelitian di sekolah Bapak dan Ibu serta subjek penelitian yang membantu dalam proses pengisian kuesioner.
2. **Keluarga yang saya cintai**, Bapak Alfonsus Kioek dan Mama Shanty Killa, Kakak dan Adik saya (Fredy, Fania, Hilda, Yanis) yang selalu memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang dan bantuan baik materi maupun moral, sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan berharap bisa membanggakan papa mama di masa depan.
3. **Ibu F. Yuni Apsari, M.Si., Psikolog** selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya yang telah memberikan ijin agar penelitian ini dapat dilakukan.

4. **Bapak Made D. Rama A., M.Psi., Psikolog**, selaku dosen pembimbing yang selalu meluangkan waktu, memberikan bantuan dan dengan penuh kesabaran, memberikan saran dan referensi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini hingga selesai.
5. **Ibu Eli Prasetyo, M.Psi.,Psikolog., Ibu Elisabet W.H, M.Psi., Psikolog., dan Bapak Michael Seno Rahardanto, M.A.,** selaku dosen penguji skripsi yang telah memberikan bantuan, masukan dan saran yang diberikan selama proses pengerjaan skripsi sehingga dapat diselesaikan dengan baik.
6. **Ibu Agnes Maria Sumargi, G.Dip.Ed., M. Psych., PhD dan Ibu Yessyca Diana Gabrielle, M.Psi., Psikolog** sebagai *profesional judgement* yang telah membantu memeriksa dan memberikan masukan dalam pembuatan skala penelitian yang dilakukan oleh peneliti.
7. **Seluruh dosen Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya** yang telah memberikan banyak pengetahuan tentang dunia psikologi yang sangat bermanfaat untuk kedepannya.
8. **Kepada Staf Tata Usaha Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya**, yang selalu membantu peneliti dalam proses pembuatan surat perijinan skripsi dan memberikan informasi mengenai administrasi skripsi.
9. **Teman-teman seperjuangan selama menempuh pendidikan:** Dyan Moda, Tinny Bore, Vivin Radja, Anastasia Lalodjawa, Sari Tatibun yang selalu saling mendukung dan saling menyemangati baik dalam skripsi maupun studi.

10. **Teman-teman dan adik-adik kos Angel:** Dyan Moda, Tinny Bore, Vivin Radja, Manda Wahyuningtyas, Tycha Lusi, Fania Tulasi, Novy Tage, Elna Bata, Ria Ladjar, Dea koni, teman-teman 4LAY
11. yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis dalam mengerjakan skripsi. *I love you guys!*
12. **Teman-teman Psikologi Cekdung'13**, yang sejak awal berproses bersama di Fakultas Psikologi UKWMS dan banyak memberikan semangat serta motivasi bagi peneliti hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
13. Semua pihak yang secara tidak langsung telah mendukung dan membantu peneliti dalam proses penyelesaian skripsi yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.  
  
Penulis memohon maaf atas kekurangan dalam penulisan Tugas Akhir Skripsi ini. Penulis berharap agar skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca dan membantu menyempurnakan Tugas Akhir Skripsi pihak lain.

Surabaya,

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Sampul Luar .....	i
Halaman Sampul Dalam .....	ii
Surat Pernyataan .....	iii
Halaman Persetujuan .....	iv
Lembar Pernyataan Persetujuan Publikasi Karya Ilmiah .....	v
Halaman Pengesahan .....	vi
Halaman Persembahan.....	vii
Halaman Motto .....	viii
Ungkapan Terima Kasih .....	ix
Daftar Isi .....	xii
Daftar Tabel.....	xvi
Daftar Lampiran .....	xvii
Abstraksi .....	xviii
<i>Abstract</i> .....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Batasan Masalah .....	9
1.3. Rumusan Masalah.....	10
1.4. Tujuan Penelitian .....	10
1.5. Manfaat Penelitian .....	11
1.5.1. Manfaat Teoritis.....	11
1.5.2. Manfaat Praktis .....	11

BAB II LANDASAN TEORI.....	13
2.1. Motivasi Belajar.....	13
2.1.1. Pengertian motivasi belajar .....	13
2.1.2. Ciri-ciri motivasi belajar .....	14
2.1.3. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar .....	15
2.2. Dukungan Sosial Orangtua .....	17
2.2.1. Pengertian dukungan sosial .....	17
2.2.2. Aspek-aspek dukungan sosial .....	18
2.2.3. Faktor-faktor dukungan sosial .....	19
2.3. <i>Low Vision</i> .....	20
2.3.1. Pengertian <i>low vision</i> .....	20
2.3.2. Ciri-ciri <i>low vision</i> .....	21
2.4. Remaja .....	22
2.4.1. Pengertian remaja .....	22
2.4.2. Ciri-ciri remaja .....	23
2.4.3. Batasan usia remaja .....	23
2.4.4. Tugas perkembangan remaja .....	24
2.5. Hubungan Dukungan Sosial Orangtua dengan Motivasi Belajar pada Remaja Penyandang <i>Low Vision</i> .....	24
2.6. Hipotesis .....	28
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	 29
3.1. Identifikasi Variabel .....	29
3.2. Definisi Operasional .....	29
3.2.1. Motivasi belajar .....	29
3.2.2. Dukungan sosial orangtua .....	29

3.3. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel .....	30
3.3.1. Populasi .....	30
3.3.2. Teknik pengambilan sampel.....	31
3.4. Metode Pengumpulan Data.....	31
3.4.1. Skala motivasi belajar .....	32
3.4.2. Skala dukungan sosial orangtua .....	34
3.5. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur .....	35
3.5.1. Validitas .....	35
3.5.2. Reliabilitas .....	35
3.6. Teknik Analisis Data .....	36
3.7. Etika Penelitian.....	37
 BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN .....	38
4.1. Orientasi Kancah Penelitian.....	38
4.2. Persiapan Pengambilan Data .....	40
4.3. Pelaksanaan Penelitian.....	43
4.4. Hasil Penelitian .....	46
4.4.1. Hasil analisis data.....	46
4.4.1.1. Uji validitas .....	46
4.4.1.2. Uji reliabilitas .....	48
4.4.1.3. Deskripsi identitas subjek .....	49
4.4.1.4. Deskripsi data variabel penelitian .....	51
4.4.2. Uji asumsi .....	55
4.4.3. Uji hipotesis .....	56

BAB V PENUTUP .....	58
5.1. Pembahasan .....	58
5.2. Kesimpulan .....	61
5.3. Saran .....	62
 DAFTAR PUSTAKA .....	 64
DAFTAR LAMPIRAN .....	68

## DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 3.1.	Sebaran skor pernyataan <i>favorable</i> dan <i>unfavorable</i> .....	32
Tabel 3.2	Blue print skala motivasi belajar.....	33
Tabel 3.3	Blue print skala dukungan sosial orangtua .....	34
Tabel 4.1	Blue print skala motivasi belajar.....	41
Tabel 4.2	Blue print skala dukungan sosial orangtua .....	42
Tabel 4.3.	Jadwal pengambilan data dan jumlah subyek .....	43
Tabel 4.4.	Aitem valid skala motivasi belajar.....	47
Tabel 4.5.	Aitem valid skala dukungan sosial orangtua.....	48
Tabel 4.6.	Distribusi frekuensi subyek berdasarkan usia .....	49
Tabel 4.7.	Distribusi frekuensi subyek berdasarkan kelas .....	50
Tabel 4.8.	Distribusi frekuensi subyek berdasarkan jenis kelamin .....	50
Tabel 4.9.	Distribusi frekuensi skala motivasi belajar .....	52
Tabel 4.10.	Distribusi frekuensi skala dukungan sosial orangtua .....	53
Tabel 4.11.	Tabulasi silang motivasi belajar dan dukungan sosial orangtua .....	54



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Data mentah dukungan sosial orangtua .....	68
Lampiran 2 Data mentah motivasi belajar .....	72
Lampiran 3 Koding dukungan sosial orangtua .....	78
Lampiran 4 Koding motivasi belajar .....	82
Lampiran 5 Aitem valid skala dukungan sosial orangtua .....	88
Lampiran 6 Aitem valid skala motivasi belajar .....	92
Lampiran 7 Hasil uji validitas dan reliabilitas skala dukungan sosial Orangtua .....	96
Lampiran 8 Hasil uji validitas dan reliabilitas skala motivasi belajar....	102
Lampiran 9 Uji asumsi.....	111
Lampiran 10 Uji linieritas.....	112
Lampiran 11 Uji korelasi .....	113
Lampiran 12 Crosstabs .....	114
Lampiran 13 Surat pernyataan <i>judges</i> .....	115

**Gisella Angelina Almelda Kioek** (2017). “Hubungan Dukungan Sosial Orangtua dengan Motivasi Belajar pada Remaja Penyandang *Low Vision*”. **Skripsi Sarjana Strata 1**. Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

## **ABSTRAKSI**

Motivasi belajar merupakan dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia untuk belajar. Motivasi belajar dapat dipengaruhi dari diri sendiri (intrinsik), yang didasari oleh adanya kebutuhan untuk belajar, dan dari luar diri sendiri (ekstrinsik) yaitu motivasi yang berasal dari keluarga (terutama orang tua). Dukungan orangtua dalam motivasi belajar sangatlah penting dan orangtua juga mempengaruhi perkembangan motivasi belajar anak dalam setiap tahap perkembangannya. Selain itu, dukungan sosial dari orangtua juga memiliki kontribusi dalam mengoptimalkan motivasi belajar. Oleh karena itu, remaja penyandang *low vision* membutuhkan dukungan sosial dari orangtua agar dapat meningkatkan motivasi belajar sehingga tujuan yang diinginkan dapat tercapai. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan antara dukungan sosial orangtua dengan motivasi belajar pada remaja penyandang *low vision*. Subyek yang digunakan dalam penelitian ini yaitu remaja penyandang *low vision* yang berusia 12-21 tahun yaitu remaja awal hingga remaja akhir yang berada di Surabaya dan terdiri dari (n=32). Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *purposive sampling*. Penelitian ini menggunakan metode pengambilan data skala likert yang terdiri dari skala dukungan sosial orangtua dan motivasi belajar dengan teknik analisis data menggunakan uji korelasi Kendall's Tau\_b dengan dibantu menggunakan program teknik analisis *SPSS for windows versi 17.0*. Hasil penelitian ini menunjukkan nilai koefisien korelasi sebesar 0,366 dengan  $\alpha = 0,004$  ( $p > 0,05$ ), sehingga dapat disimpulkan bahwa ada hubungan antara dukungan sosial orangtua dengan motivasi belajar pada remaja penyandang *low vision*.

**Kata kunci :** Dukungan sosial orangtua, Motivasi belajar, *Low vision*

**Gisella Angelina Almelda Kioek** (2017). "Relationship between Parental Social Support and Learning Motivation of Teenagers with *Low Vision*". **Bachelor's Degree Thesis**. Faculty of Psychology Widya Mandala Catholic University Surabaya.

## **ABSTRACT**

Learning motivation is a mental boost that drives and directs human behavior to learn. Learning motivation can be affected from the self (intrinsic), which is based on the need to learn, and from outside of the self (extrinsic) is motivation that come from the family (especially their parents). Parental support for learning motivation is very important and parents also influence the growth of children's learning motivation in each of the developmental stages. Apart from that, social support from parents also has contribution in optimizing learning motivation. Due to that, teenagers with *low vision* need parental social support so as to increase learning motivation, so that their goals can be achieved. This study aims to find out if there is a relationship between parental social support and learning motivation of teenagers with *low vision*. Subjects involved in this study are teenagers with *low vision* aged 12-21 years old, which can be categorized as early to late adolescence, in Surabaya and comprising of (n=32). Sampling technique used was purposive sampling. Data collection method used was Likert scales, consisting of parental social support scale and learning motivation scale with data analysis technique of Kendall's Tau\_B correlation, using the help of *SPSS for windows Version 17.0* program. The result of this study shows correlation coefficient of 0.366 with  $\alpha = 0.004$  ( $p < 0.05$ ), with the conclusion that there is a relationship between parental social support with learning motivation of teenagers with *low vision*.

**Keywords:** Parental social support, learning motivation, low vision.